

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2023

COLEGIO MARCELA PAZ

| DIMENSION                 | OBJETIVO ESTRATEGICO  | META ESTRATEGICA   | ESTRATEGIA 1° PERIODO  | ACCIONES   |
|---------------------------|---|--|--|--|
| <b>GESTION PEDAGOGICA</b> | Diseñar e implementar un sistema de prácticas de planificación, implementación y evaluación del proceso educativo de los docentes, considerando las necesidades de todas las estudiantes con el fin que estas logren sus objetivos de aprendizaje.  | El 90% de los docentes del establecimiento han mejorado un 40% sus prácticas de planificación, implementación y evaluación del proceso educativo en relación a la evaluación del año 1.  | 1-Acompañamiento docente, realizando observaciones de clases breves y frecuentes enfocadas en las prácticas acordadas.<br><br>2- Retroalimentación de la observación de clases de los docentes, para el análisis y reflexión sobre sus logros y desafíos en la implementación de las prácticas por instalar. | <p><b>1. Acompañamiento docente.</b><br/>Se realiza acompañamiento docente, mediante caminatas pedagógicas, enfocadas en las prácticas de evaluación del proceso educativo, para el logro de objetivos de aprendizaje de las estudiantes.</p> <p><b>2. Fortalecimiento de los aprendizajes.</b><br/>Se realiza monitoreo a la implementación curricular desde la priorización y el trabajo en redes internas y externas (Lenguaje, matemáticas, historia, inglés, ciencias, CRA) ETE de acuerdo al decreto 373, fortaleciendo el desarrollo de aprendizajes en las estudiantes.</p> <p><b>3. Retroalimentación de la observación de clases.</b><br/>Se realizan reuniones de retroalimentación a los docentes, que promuevan el análisis y reflexión sobre logros y desafíos en la implementación de sus prácticas de monitoreo del proceso de enseñanza, para el logro de mejores aprendizajes en las estudiantes.</p> <p><b>4. Conversatorios pedagógicos.</b><br/>Se realizan conversatorios y auto capacitaciones entre pares, en reflexión pedagógica enfocadas en el proceso de evaluación formativa declarada en el decreto 67, para enriquecer las prácticas docentes y mejorar los logros de objetivos de aprendizaje de las estudiantes.</p> |
| <b>GESTION PEDAGOGICA</b> | Desarrollar habilidades de comunicación efectiva en el aula en los docentes de cuarto a octavo año básico, que les permita implementar estrategias de enseñanza para atender las diferencias individuales, promoviendo altas expectativas, participación y colaboración entre estudiantes, en relación a lo observado en el | El 90% de los docentes del establecimiento han implementado estrategias de enseñanza para atender las diferencias individuales, promoviendo altas expectativas, participación y colaboración entre estudiantes, en relación a lo observado en el | 3-Diseñar e implementar un proceso de acompañamiento con foco en la comunicación efectiva, en docentes de cuarto a octavo año básico, que les permita implementar estrategias de enseñanza para atender las diferencias  | <p><b>5. Lineamientos pedagógicos.</b><br/>Se realizan reuniones con coordinadores de asignatura: lenguaje, matemática, ciencias, historia, inglés y ed. física para dar lineamientos sobre estrategias diversificadas de enseñanza que se deben declarar en la planificación de aula, permitiendo fortalecer los aprendizajes de las estudiantes.</p>   |

|                            |   |  |   |  |
|----------------------------|---|--|---|--|
|                            | expectativas, participación y colaboración entre estudiantes.   | acompañamiento del año 1.  | individuales, promoviendo altas expectativas, participación y colaboración entre estudiantes.   | <p><b>6. Desarrollo de la comunicación efectiva</b></p> <p>Se realizan acompañamientos docentes, con foco en la comunicación efectiva para atender las diferencias individuales, promoviendo altas expectativas, participación y colaboración entre estudiantes.</p>   |
| <b>LIDERAZGO</b>           | Diseñar e implementar un sistema de planificación institucional, que propicie que todos los actores educativos se identifiquen con la orientación y objetivos del establecimiento, trabajando colaborativamente en función de los lineamientos. | El 90% de los actores de la comunidad educativa trabajan colaborativamente y se identifican con la orientación y objetivos del establecimiento, en relación a la evaluación del año 1. | <p>1-Diseño de planificación institucional, que promueva instancias de trabajo colaborativo y la generación de comunidades de aprendizaje entre el personal.</p> <p>2- Diseño de planificación para la inducción y acompañamiento al personal con foco en una visión estratégica compartida, que promueva el trabajo colaborativo para estimular el perfil profesional.</p> | <p><b>1. Trabajo colaborativo</b></p> <p>Se realizan reuniones con docentes y asistentes de la educación, para promover el trabajo colaborativo, de manera bimestral.</p> <p><b>2. Comunidades de aprendizaje</b></p> <p>Se realizan reuniones con docentes y asistentes de la educación, para promover la generación de comunidades de aprendizaje, de manera bimestral.</p> <p><b>3. Inducción al personal.</b></p> <p>Se realizan inducciones al personal con foco en sus roles y funciones, para promover una visión estratégica compartida, de manera bimestral.</p> <p><b>4. Acompañamiento al personal.</b></p> <p>Se realiza acompañamiento al personal, con foco en sus roles y funciones, que promueva el trabajo colaborativo para estimular el perfil profesional, de manera bimestral.</p> <p><b>5. Sistema de seguimiento.</b></p> <p>Se realiza monitoreo y seguimiento a evaluaciones ministeriales, implementación curricular y acciones PME, que contribuya a favorecer la trayectoria educativa de las estudiantes y la toma de decisiones para la gestión institucional.</p> |
| <b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b> | Diseñar e implementar un sistema de monitoreo que permita velar por el adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todas las estudiantes, en atención a sus diversas necesidades, habilidades   | El 90% de las estudiantes del primer y segundo ciclo escolar ha mejorado su desarrollo académico, afectivo y social en un 40% en relación al año1.                                     | 1-Diseño de sistema de monitoreo y evaluación a la implementación de las iniciativas formativas del establecimiento, para el desarrollo académico, afectivo y social de las estudiantes.  | <p><b>1. Monitoreo de la implementación.</b></p> <p>Se realiza monitoreo a la implementación de la planificación docente en el aula, que promueva iniciativas formativas para el desarrollo académico, afectivo y social de las estudiantes, de manera bimestral.</p>  |

|                                   |   |   |   |  |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
|                                   | <p>características e intereses, para el logro de mayores aprendizajes.</p>  |   | <p>2- Acompañamiento a la entrega de lineamientos transversales a todo el personal, para coordinar las acciones formativas cotidianas.</p>  | <p><b>2. Implementación de la planificación.</b><br/>         Se realiza visita al aula para evaluar la implementación de la planificación docente, que promueva iniciativas formativas para el desarrollo académico, afectivo y social de las estudiantes, de manera bimestral.</p> <p><b>3. Lineamientos transversales.</b><br/>         Se realiza reuniones con todo el personal, para entrega de lineamientos, que promuevan estrategias formativas de convivencia escolar, que favorezcan el aprendizaje de las estudiantes.</p> <p><b>4. Monitoreo de las acciones formativas.</b><br/>         Se realiza monitoreo a las acciones del equipo de convivencia escolar, que promuevan instancias formativas que favorezcan el aprendizaje de las estudiantes.</p> <p><b>5. Desarrollo de acciones de sana convivencia</b><br/>         Se realizan acciones de parte del equipo de convivencia escolar y coordinación ACLE, tendientes a fortalecer la sana convivencia, participación, desarrollo socioemocional y respeto por el medio ambiente por parte de las estudiantes, de manera semestral.</p> |
| <p><b>GESTION DE RECURSOS</b></p> | <p>Diseñar e implementar un sistema que permita movilizar el PEI y uso efectivo del presupuesto, que atienda a dar respuesta a diferentes acciones planificadas en el PME y además asegure un desarrollo profesional y técnico del personal, según las necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento, involucrando los recursos financieros, educativos y redes externas, necesarios para el logro de aprendizajes de</p> | <p>Las acciones planificadas en el PME permiten movilizar el PEI y uso efectivo del presupuesto, permitiendo que el 90% del personal se desarrolle profesional y técnicamente, de acuerdo a las necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento, en relación a la evaluación del año 1.</p> | <p>1-Planificación e implementación de instancias de desarrollo profesional y técnico del personal, como capacitaciones, mentorías o talleres, de acuerdo a las necesidades y prioridades detectadas.</p> | <p><b>1. Instancias de desarrollo profesional y técnico.</b><br/>         Se realizan instancia de desarrollo profesional y técnico del personal como capacitaciones, mentorías o talleres, que promuevan el desarrollo de habilidades de resolución de conflicto y de trabajo colaborativo, de manera semestral.</p> <p><b>2. Instancias de capacitaciones profesionales.</b><br/>         Se realizan instancia de desarrollo profesional de los docentes como capacitaciones, mentorías o talleres, que promuevan el desarrollo de capacidades profesionales en las áreas de comunicación efectiva en el aula y diseño de instrumentos de evaluación, de manera semestral.</p>  |

|  |                              |  |   |  |
|--|------------------------------|--|---|--|
|  | <p>nuestras estudiantes.</p> |  | <p>2- Diseño e implementación de reuniones de trabajo colaborativo desde el sostenedor con los equipos directivos y comunidad escolar del establecimiento, para asegurar la movilidad del PEI y el uso efectivo del presupuesto, en la instalación de acciones propias de la unidad educativa y el sostenedor, asegurando validez en el cumplimiento de la normativa vigente.</p> | <p><b>3. Movilizando el PEI</b><br/>         Se realiza reuniones de trabajo colaborativo, desde el sostenedor con el equipo directivo y comunidad escolar del establecimiento para asegurar la movilidad del PEI, en la instalación de acciones propias de la unidad educativa y el sostenedor, asegurando validez en el cumplimiento de la normativa vigente, manera bimestral.</p> <p><b>4. Movilizando el uso efectivo del presupuesto</b><br/>         Se realiza reuniones de trabajo colaborativo, desde el sostenedor con el equipo directivo y comunidad escolar del establecimiento para asegurar el uso efectivo del presupuesto, en la instalación de acciones propias de la unidad educativa y el sostenedor, asegurando validez en el cumplimiento de la normativa vigente, manera bimestral.</p> <p><b>5. Mejoramiento y adecuación de espacios.</b><br/>         El sostenedor y el equipo directivo realiza un levantamiento de necesidades e implementa mejoras de adecuación de los espacios educativos, para el bienestar de los estudiantes y funcionarios, generando condiciones apropiadas para el aprendizaje, y la implementación de todas las medidas que permitan cumplir con el buen funcionamiento del establecimiento, de manera semestral</p> |
|--|------------------------------|--|---|--|