



Julio  
2020

Comprender la división usando material concreto y pictórico hasta llegar a representaciones simbólicas

Habilidad: Representar



# Ruta de aprendizaje

Para llegar a la meta

1. Activar nuestros aprendizajes *previos*
2. Comprender la relación de la multiplicación con la división
3. Aplicar el reparto equitativo concretamente
4. Aplicar la división en contextos cotidianos
5. Resolver divisiones usando representaciones concretas y pictóricas, hasta llegar a lo simbólico.
6. Cierre y ticket de salida

# Activo mis aprendizajes

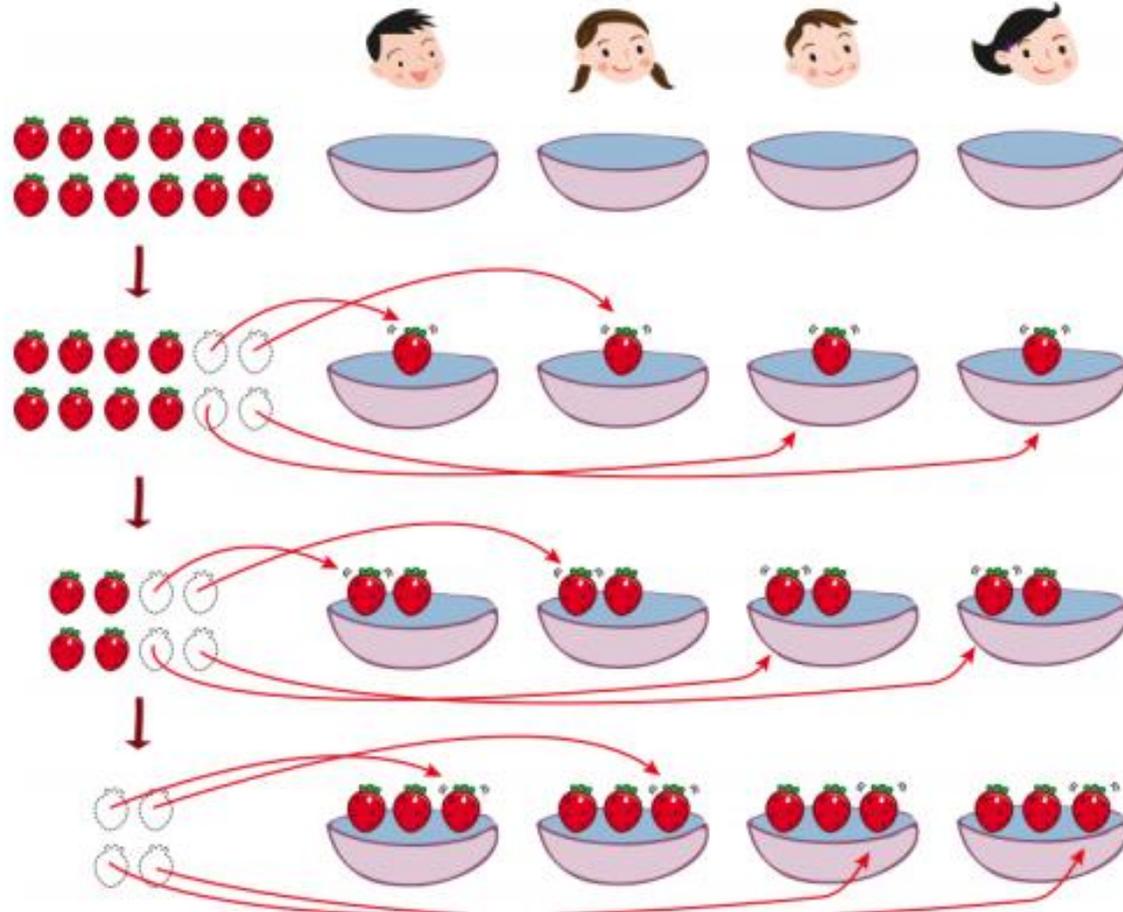
En 3° básico trabajaste

- El reparto equitativo
- Repartir en partes iguales una cantidad
- Ejemplo: 12 frutillas y hay que repartirlas en 4 niños.



Repartir en partes iguales o equitativamente, distribuir, entregar, etc.

Los 4 niños repartieron equitativamente las 12 frutillas de la siguiente manera:



Cada niño recibirá 3 frutillas

$12 \text{ repartido en } 4 = 3$ , observa que cada niño recibió 3

Observa el siguiente video

Relacionemos la multiplicación con la división



La división es la operación inversa a la multiplicación.

# Observa la imagen

Completa las división



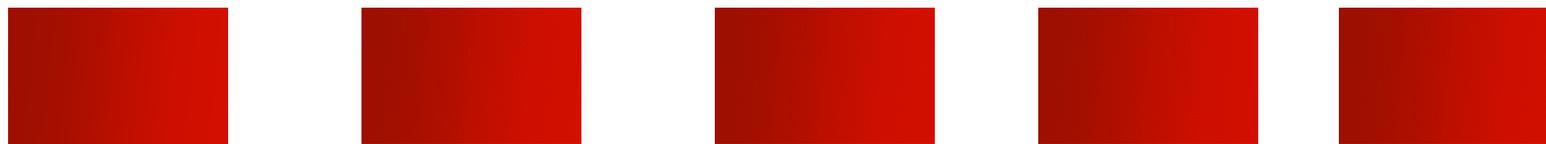
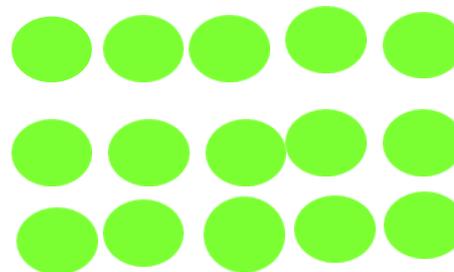
$$\boxed{\phantom{000}} \div \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$

La multiplicación relacionada es:



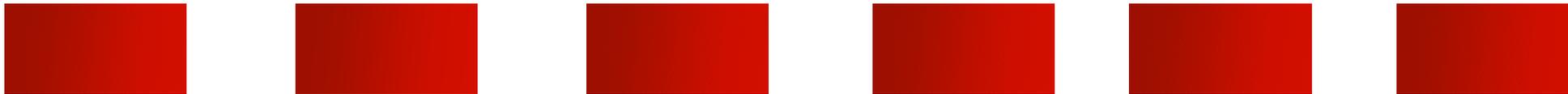
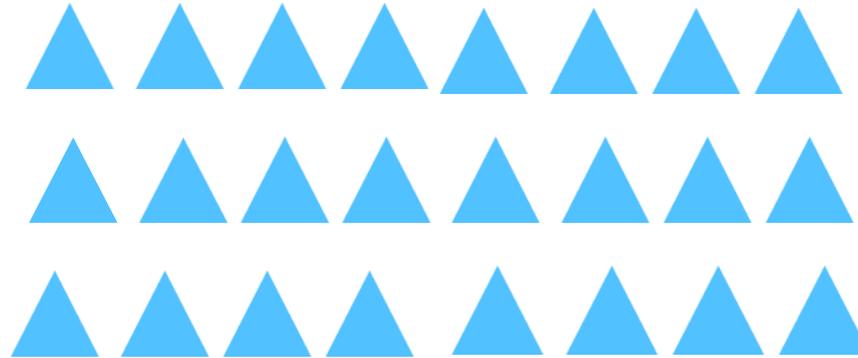
# Hagamos repartos equitativos 1

$$15 : 5 =$$



## Hagamos repartos equitativos 2

$24 : 6 =$





Relacionemos:

$$15:5 = 3 \rightarrow 3 \times 5 = 15$$

$$24:6 = 4 \rightarrow 4 \times 6 = 24$$

Por lo tanto, la multiplicación y la división están estrechamente relacionadas ya que la división es la operación inversa de la multiplicación. En la división se busca separar en grupos iguales, mientras que en la multiplicación se busca unir o juntar en grupos iguales

Apliquemos en un problema de la vida cotidiana

La profesora de educación física quiere formar 9 grupos. Si en el curso hay 36 niñas, ¿cuántas niñas habrán en cada grupo?





Datos:

Representación:



Operatoria:

Respuesta:

Desafío: actividad individual

Sofía tiene 28 peluches que quiere distribuir en partes iguales en un estante de su dormitorio que tiene 4 repisas. ¿Cuántos peluches debe poner en cada repisa?



Datos	Representación	Operatoria	Respuesta



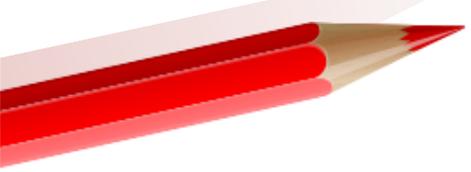
Responde



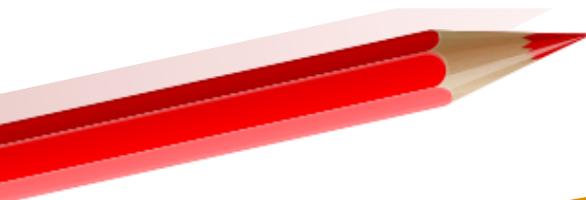
¿Qué es una división?

¿Qué relación hay entre una multiplicación y una división?

¿Para qué sirven las divisiones?



Pienso y respondo



Completa la relación

$$18 : 2 = \underline{\quad\quad} \rightarrow \underline{\quad\quad} \times 2 = \underline{\quad\quad}$$



Ticket de salida

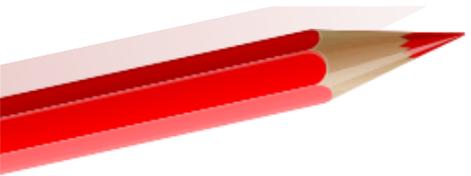
Demuestra



Excelente Trabajo



No olvides desarrollar tus  
tareas en classroom

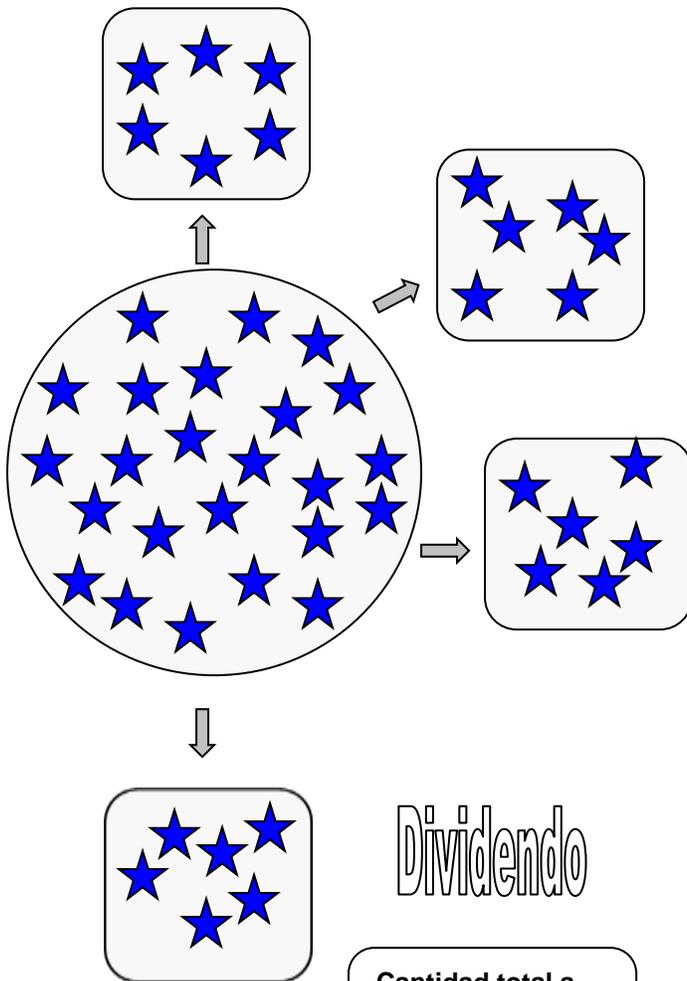




### GUÍA DE MATEMÁTICA SEMANA 13 JULIO

<b>NOMBRE:</b>		<b>CURSO:</b> 4°	<b>FECHA:</b>
<b>OBJETIVO(S) DE LA CLASE:</b> comprender la división usando material concreto y pictórico hasta llegar a representaciones simbólicas			
<b>HABILIDAD(ES):</b> Representar		<b>NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN</b> Iniciando el contenido	

#### Concepto de División y sus términos: lee y comprende



Se reparte un total de 24 estrellas a 4 personas.  
¿Cuántas estrellas recibe cada persona?

$24 : 4 = 6$

El resultado (cociente) de una división siempre muestra cuántas unidades del total recibe cada uno.



A cada persona se le puede entregar 6 estrellas

	<b>Dividendo</b>	<b>:</b>	<b>Divisor</b>	<b>=</b>	<b>Cociente</b>
<b>Cantidad total a repartir</b>			<b>Número de personas o recipientes.</b>		<b>Cantidad que recibe cada persona o recipiente.</b>

**Tarea (una vez resuelta estas actividades envía la fotografía por classroom)****1) Utiliza el material concreto y resuelve las siguientes divisiones**

18:3=	24:8=	72:9=	56:8=
45:5=	32:4=	28:7=	35:7=

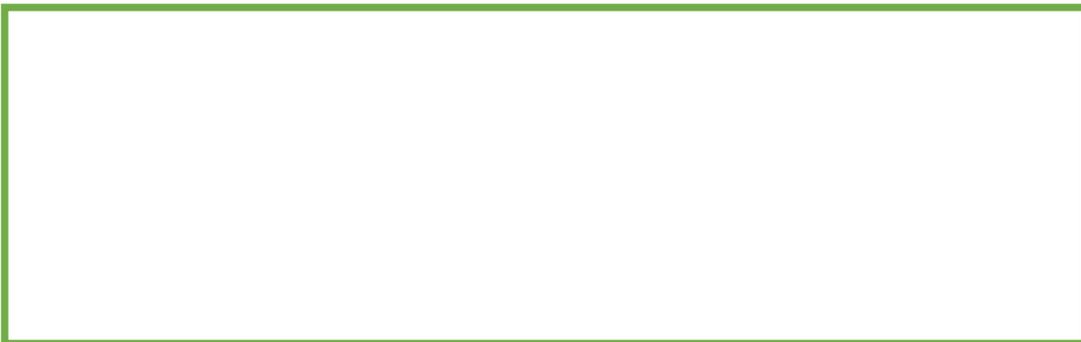
**2) Representa pictóricamente (dibujando) las siguientes situaciones**

a) Hay 16 globos para repartir equitativamente en 4 niños



Cada niño recibe \_\_\_\_\_ globos.

b) Hay 60 clavos para guardar en partes iguales en 5 frascos.



En cada frasco se guardan \_\_\_\_\_ clavos.